

Kriterien für mündliche Noten in Ethik

Berücksichtigung von Ebenen, die nicht hierarchisch geordnet sind (individuelle, altersabhängige und pädagogische Handhabung!):

Ebene 1: Problembewusstsein und eigenständiges Denken

Ebene 3: Fachkompetenz

Ebene 4: Sozialkompetenz

Ebene 5: Sprachliche Kompetenz

Die mündliche Note ergibt sich nicht aus der Verrechnung von Teilleistungen auf den einzelnen Ebenen.

Noten	allgemeine Beschreibung	Kriterien (Der Schüler / die Schülerin ...)
1 (13,14,15)	Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße	<ul style="list-style-type: none"> (1) ausgeprägtes Problembewusstsein; eigenständige Beiträge zur Problemanalyse und Problemlösung (2) umfangreiches Fachwissen; Verständnis der Zusammenhänge, Begriffe und Methoden (3) weit überdurchschnittliche Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer (4) sichere Verwendung der Fachbegriffe; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt sehr differenziert darzustellen
2 (10,11,12)	Leistung entspricht den Anforderungen voll	<ul style="list-style-type: none"> (1) gutes Problembewusstsein; größtenteils eigenständige Beiträge zur Analyse und Lösung von Problemen (2) überdurchschnittliches Fachwissen; gutes Verständnis der Zusammenhänge (3) klar erkennbare Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer (4) Insgesamt sichere Verwendung der Fachbegriffe; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt differenziert darzustellen
3 (7,8,9)	Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	<ul style="list-style-type: none"> (1) Problembewusstsein im Großen und Ganzen vorhanden; teilweise eigenständige Beiträge zur Problemanalyse und zur Problemlösung (2) durchschnittliches Fachwissen (3) Situations- und themenabhängige Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer (4) Fähigkeit, einige Fachbegriffe richtig zu verwenden und einen eigenen Standpunkt angemessen darzustellen
4 (4,5,6)	Leistung zeigt zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> (1) Problembewusstsein mit spürbaren Grenzen; eigenständige Beiträge zur Problemanalyse und zur Problemlösung in Ansätzen vorhanden (2) Fachwissen vorhanden, aber mit größeren Lücken (3) weitgehend situations-, themen- und personenabhängige Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit anderen (4) einige Fachbegriffe vorhanden, aber mit größeren Defiziten bei der Verwendung; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt in Ansätzen darzustellen

<p style="text-align: center;">5 (1, 2, 3)</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, aber Grundkenntnisse vorhanden, die Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.</p>	<p>(1) nur in kleinen Ansätzen vorhandenes Problembewusstsein (2) erhebliche Lücken im Fachwissen (3) kaum Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen der Mitschüler (4) deutliche Defizite in der Sprach- und Argumentationskompetenz</p>
<p style="text-align: center;">6 (0)</p>	<p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p>	<p>(1-4) absolutes Desinteresse und absolute Verweigerungshaltung; eklatante Lücken im Fachwissen und in der Argumentationsfähigkeit; keine erkennbare Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer</p>