

Kriterien für mündliche Noten in Mathematik

Note	Kriterien: Der Schüler / die Schülerin ...
<p>1 (15,14,13)</p> <p>Leistung entspricht den Anforderungen im besonderen Maße</p>	<p>erfüllt die Anforderungen für die Note 2</p> <p>argumentiert fast immer schlüssig, stimmig und fachsprachlich richtig</p> <p>zeigt mathematisches Verständnis auch im Zusammenhang mit Beweisführung und Beweisnotwendigkeit.</p> <p>entwickelt eigene Lösungswege und stellt sie dar</p> <p>kann auch schwierige Aufgaben sicher lösen</p>
<p>2 (12,11,10)</p> <p>Leistung entspricht den Anforderungen voll</p>	<p>kann aktuell erarbeitete Themengebiete und Strukturen sicher wiedergeben</p> <p>kann vorgeschlagene Lösungswege umsetzen und manchmal Alternativen finden</p> <p>kann auch schwierige Aufgaben lösen</p> <p>kann Transfer leisten</p> <p>verwendet fachadäquate Darstellungsformen</p> <p>argumentiert meist stimmig und fachsprachlich richtig</p> <p>liefert im Unterricht inhaltlich wertvolle Beiträge</p> <p>kann sich mit anderen konstruktiv über mathematische Probleme austauschen</p> <p>kann gezielt Hilfen erfragen und umsetzen</p>
<p>3 (9,8,7)</p> <p>Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</p>	<p>kann einfache Aufgaben zu bereits erarbeiteten Themen sicher lösen</p> <p>Kann Lösungswege einfacher Aufgaben weitgehend selbstständig beschreiben</p> <p>kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik richtig wiedergeben</p> <p>kann mit Hilfestellung stimmig und fachsprachlich richtig argumentieren</p> <p>bringt seine/ihre Grundkenntnisse bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein</p>
<p>4 (6,5,4)</p> <p>Leistung zeigt zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen</p>	<p>kann einfache Wiederholungsfragen häufig richtig beantworten</p> <p>kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik meist richtig wiedergeben</p> <p>kann geübte Aufgabentypen mit kleinen Hilfestellungen selbstständig lösen.</p> <p>hat bei manchen Themen Lücken; diese scheinen in absehbarer Zeit behebbare</p> <p>zeigt im Unterricht, dass er/sie bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme wesentliche Schritte aufnehmen kann</p>
<p>5 (3,2,1)</p> <p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können</p>	<p>gibt häufig falsche Antworten</p> <p>kann geübte Aufgabentypen oft nur mit Unterstützung lösen</p> <p>hat auch bei einfacheren mathematischen Sachverhalten oft Verständnisschwierigkeiten</p>
<p>6 (0)</p> <p>Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p>	<p>gibt fast immer falsche, unpassende oder gar keine Antworten</p> <p>kann geübte Aufgabentypen nicht lösen</p>

Anmerkungen:

- Manche der aufgeführten Punkte sind unter Berücksichtigung des Lehrplans der jeweiligen Klassenstufe zu relativieren. Beispiel: In Klasse 5 ist Beweisführung von untergeordneter Bedeutung.
- Die mündliche *Leistung* ist der Beitrag zum Unterricht, der von den Schülern *erbracht* wird. Die *Mitarbeit* ist somit zwar nicht unmittelbarer Bestandteil der Leistungskriterien, hat aber sehr wohl Einfluss auf die erbrachte Leistung und somit deren Benotung: Während eine gute Mitarbeit meist dazu beiträgt, dass ein Schüler letztendlich mehr Leistung erbringt, verringert eine zurückhaltende Mitarbeit oft die erbrachte Gesamtleistung.