

Kriterien für mündliche Noten in Religion (kath. und evang.)

Berücksichtigung von 5 Ebenen, die nicht hierarchisch geordnet sind (individuell, altersabhängig und pädagogisch handhaben!):

Ebene 1: Motivation und Interesse am Fach

Ebene 2: Problembewusstsein und eigenständiges Denken

Ebene 3: Fachkompetenz

Ebene 4: Sozialkompetenz

Ebene 5: Sprachliche Kompetenz

Note 1:

- (1)** profundes Interesse, durchgehend starke Motivation
- (2)** ausgeprägtes Problembewusstsein; oft eigenständige Beiträge zur Problemanalyse und Problemlösung
- (3)** umfangreiches Fachwissen; Verständnis der Zusammenhänge, Begriffe und Methoden
- (4)** weit überdurchschnittliche Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen der Mitschüler
- (5)** sichere Verwendung der Fachbegriffe; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt sehr differenziert darzustellen

Note 2:

- (1)** großes Interesse und häufig starke Motivation
- (2)** gutes Problembewusstsein; regelmäßige Beiträge zur Analyse und Lösung von Problemen
- (3)** überdurchschnittliches Fachwissen; gutes Verständnis der Zusammenhänge
- (4)** klar erkennbare Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer
- (5)** Insgesamt sichere Verwendung der Fachbegriffe; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt differenziert darzustellen

Note 3:

- (1)** temporäres Interesse; unterschiedliche Motivation
- (2)** Problembewusstsein im Großen und Ganzen vorhanden; hin und wieder individuelle Beiträge zur Problemanalyse und zur Problemlösung
- (3)** durchschnittliches Fachwissen
- (4)** Situations- und themenabhängige Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen der Mitschüler
- (5)** Fähigkeit, einige Fachbegriffe richtig zu verwenden und einen eigenen Standpunkt angemessen darzustellen

Note 4:

- (1)** größere Schwankungen bei Interesse und Motivation
- (2)** Problembewusstsein mit spürbaren Grenzen
- (3)** Fachwissen vorhanden, aber mit größeren Lücken
- (4)** weitgehend situations-, themen- und personenabhängige Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit anderen
- (5)** einige Fachbegriffe vorhanden, aber mit größeren Defiziten bei der Verwendung; Fähigkeit, einen eigenen Standpunkt in Ansätzen darzustellen

Note 5:

- (1)** weitgehendes Desinteresse, schwache Motivation
- (2)** nur in kleinen Ansätzen vorhandenes Problembewusstsein
- (3)** erhebliche Lücken im Fachwissen
- (4)** kaum Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen der Mitschüler
- (5)** deutliche Defizite in der Sprach- und Argumentationskompetenz

Note 6:

- (1-5)** absolutes Desinteresse und absolute Verweigerungshaltung; eklatante Lücken im Fachwissen und in der Argumentationsfähigkeit; keine erkennbare Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit den Gedanken und Gefühlen anderer