|  |  |
| --- | --- |
| Graf-Zeppelin-Gymnasium  Friedrichshafen |  |
| Fachschaft Deutsch |  |

Kriterien für mündliche Noten in Deutsch

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Note |  | | Kriterien: Der Schüler / die Schülerin ... |
| 1  (15,14,13)  Die Leistung entspricht den Anfor­de­rungen in besonderem Maße. | | * setzt sich inhaltlich sehr differenziert und reflektiert mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte präzise wieder und ordnet sie in einen größeren Gesamtzusammenhang ein * trägt in besonderem Maße durch Kreativität und eigene Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine hohe kommunikative und sprachliche Kompetenz unter Verwendung von Fachsprache * nimmt bei schülerzentrierten Arbeitsformen eine aktive und besonders konstruktive Rolle ein | |
| 2  (12,11,10)  Die Leistung entspricht den Anfor­derungen voll. | | * setzt sich inhaltlich differenziert und reflektiert mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte korrekt wieder und ordnet sie in einen thematischen Zusammenhang ein * trägt durch Kreativität und eigene Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine gute kommunikative und sprachliche Kompetenz unter Verwendung von Fachsprache * nimmt bei schülerzentrierten Arbeitsformen eine aktive   und konstruktive Rolle ein | |
| 3  (9,8,7)  Die Leistung entspricht im Allge­mein­en den Anforderungen. | | * setzt sich inhaltlich mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte im Wesentlichen richtig wieder * trägt mitunter durch Kreativität und eigene Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine durchschnittliche kommunikative und sprachliche Kompetenz teilweise unter Verwendung von Fachsprache * nimmt bei schülerzentrierten Arbeitsformen eine unterstützende Rolle ein | |
| 4  (6,5,4)  Die Leistung weist zwar Mängel auf, ent­spricht aber im Ganzen noch den An­forderungen. | | * setzt sich wenig mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte in Ansätzen richtig wieder * trägt wenig durch eigene Kreativität und Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine bedingte kommunikative und sprachliche Kompetenz; Fachsprache wird wenig verwendet * engagiert sich bei schülerzentrierten Arbeitsformen nur   gelegentlich | |
| 5  (3,2,1)  Die Leistung entspricht den Anforde­rungen nicht, lässt jedoch er­ken­nen, dass die notwendigen Grund­kennt­nisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit be­ho­ben werden können. | | * setzt sich sehr wenig mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte fehlerhaft wieder * trägt kaum durch eigene Kreativität und Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine geringe kommunikative und sprachliche Kompetenz; Fachsprache wird kaum verwendet * bringt sich bei schülerzentrierten Arbeitsformen kaum ein | |
| 6  (0)  Die Leistung entspricht den Anforde­run­gen nicht. Die Grund­kennt­nis­se sind so lückenhaft, dass die Män­gel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. | | * setzt sich nicht mit den Unterrichtsthemen auseinander * gibt Sachverhalte falsch wieder * trägt nicht durch eigene Kreativität und Impulse zum Unterricht bei * verfügt über eine sehr geringe kommunikative und sprachliche Kompetenz; Fachsprache wird nicht verwendet * bringt sich bei schülerzentrierten Arbeitsformen nicht ein | |
| Anmerkungen:   * Die Kriterien sind der jeweiligen Klassenstufe entsprechend angemessen zu gewichten. | | | |

Stand: 11.05.2015