|  |  |
| --- | --- |
| Graf-Zeppelin-Gymnasium  Friedrichshafen |  |
| Fachschaft Mathematik |  |

Kriterien für mündliche Noten in Mathematik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Note |  | Kriterien: Der Schüler / die Schülerin ... |
| 1  (15,14,13)  Leistung entspricht den Anfor­de­rungen im besonderen Maße | | erfüllt die Anforderungen für die Note 2  argumentiert fast immer schlüssig, stimmig und fachsprachlich richtig  zeigt mathematisches Verständnis auch im Zusammenhang mit Beweisführung und  Beweisnotwendigkeit.  entwickelt eigene Lösungswege und stellt sie dar  kann auch schwierige Aufgaben sicher lösen |
| 2  (12,11,10)  Leistung entspricht den Anfor­derungen voll | | kann aktuell erarbeitete Themengebiete und Strukturen sicher wiedergeben  kann vorgeschlagene Lösungswege umsetzen und manchmal Alternativen finden  kann auch schwierige Aufgaben lösen  kann Transfer leisten  verwendet fachadäquate Darstellungsformen  argumentiert meist stimmig und fachsprachlich richtig  liefert im Unterricht inhaltlich wertvolle Beiträge  kann sich mit anderen konstruktiv über mathematische Probleme austauschen  kann gezielt Hilfen erfragen und umsetzen |
| 3  (9,8,7)  Leistung entspricht im Allge­mein­en den Anforderungen | | kann einfache Aufgaben zu bereits erarbeiteten Themen sicher lösen  Kann Lösungswege einfacher Aufgaben weitgehend selbstständig beschreiben  kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik richtig wiedergeben  kann mit Hilfestellung stimmig und fachsprachlich richtig argumentieren  bringt seine/ihre Grundkenntnisse bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein |
| 4  (6,5,4)  Leistung zeigt zwar Mängel auf, ent­spricht aber im Ganzen den An­forderungen | | kann einfache Wiederholungsfragen häufig richtig beantworten  kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik meist richtig wiedergeben  kann geübte Aufgabentypen mit kleinen Hilfestellungen selbstständig lösen.  hat bei manchen Themen Lücken; diese scheinen in absehbarer Zeit behebbar  zeigt im Unterricht, dass er/sie bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme wesentliche  Schritte aufnehmen kann |
| 5  (3,2,1)  Leistung entspricht den Anforde­rungen nicht, lässt jedoch er­ken­nen, dass die notwendigen Grund­kennt­nisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit be­ho­ben werden können | | gibt häufig falsche Antworten  kann geübte Aufgabentypen oft nur mit Unterstützung lösen  hat auch bei einfacheren mathematischen Sachverhalten oft Verständnisschwierigkeiten |
| 6  (0)  Leistung entspricht den Anforde­run­gen nicht. Die Grund­kennt­nis­se sind so lückenhaft, dass die Män­gel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. | | gibt fast immer falsche, unpassende oder gar keine Antworten  kann geübte Aufgabentypen nicht lösen |
| Anmerkungen:   * Manche der aufgeführten Punkte sind unter Berücksichtigung des Lehrplans der jeweiligen Klassenstufe zu relativieren.   Beispiel: In Klasse 5 ist Beweisführung von untergeordneter Bedeutung.   * Die mündliche *Leistung* ist der Beitrag zum Unterricht, der von den Schülern *erbracht* wird. Die *Mitarbeit* ist somit zwar nicht unmittelbarer Bestandteil der Leistungskriterien, hat aber sehr wohl Einfluss auf die erbrachte Leistung und somit deren Benotung: Während eine gute Mitarbeit meist dazu beiträgt, dass ein Schüler letztendlich mehr Leistung erbringt, verringert eine zurückhaltende Mitarbeit oft die erbrachte Gesamtleistung. | | |