|  |  |
| --- | --- |
| Graf-Zeppelin-Gymnasium  Friedrichshafen  |  |
|  Fachschaft Mathematik |  |

Kriterien für mündliche Noten in Mathematik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Note |  | Kriterien: Der Schüler / die Schülerin ... |
| 1(15,14,13)Leistung entspricht den Anfor­de­rungen im besonderen Maße | erfüllt die Anforderungen für die Note 2 argumentiert fast immer schlüssig, stimmig und fachsprachlich richtigzeigt mathematisches Verständnis auch im Zusammenhang mit Beweisführung und Beweisnotwendigkeit. entwickelt eigene Lösungswege und stellt sie dar kann auch schwierige Aufgaben sicher lösen |
| 2(12,11,10)Leistung entspricht den Anfor­derungen voll | kann aktuell erarbeitete Themengebiete und Strukturen sicher wiedergeben kann vorgeschlagene Lösungswege umsetzen und manchmal Alternativen findenkann auch schwierige Aufgaben lösenkann Transfer leisten verwendet fachadäquate Darstellungsformen argumentiert meist stimmig und fachsprachlich richtigliefert im Unterricht inhaltlich wertvolle Beiträge kann sich mit anderen konstruktiv über mathematische Probleme austauschen kann gezielt Hilfen erfragen und umsetzen |
| 3(9,8,7)Leistung entspricht im Allge­mein­en den Anforderungen | kann einfache Aufgaben zu bereits erarbeiteten Themen sicher lösen Kann Lösungswege einfacher Aufgaben weitgehend selbstständig beschreiben kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik richtig wiedergeben kann mit Hilfestellung stimmig und fachsprachlich richtig argumentieren bringt seine/ihre Grundkenntnisse bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein |
| 4(6,5,4)Leistung zeigt zwar Mängel auf, ent­spricht aber im Ganzen den An­forderungen | kann einfache Wiederholungsfragen häufig richtig beantworten kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik meist richtig wiedergeben kann geübte Aufgabentypen mit kleinen Hilfestellungen selbstständig lösen. hat bei manchen Themen Lücken; diese scheinen in absehbarer Zeit behebbar zeigt im Unterricht, dass er/sie bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme wesentliche Schritte aufnehmen kann |
| 5(3,2,1)Leistung entspricht den Anforde­rungen nicht, lässt jedoch er­ken­nen, dass die notwendigen Grund­kennt­nisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit be­ho­ben werden können | gibt häufig falsche Antworten kann geübte Aufgabentypen oft nur mit Unterstützung lösen hat auch bei einfacheren mathematischen Sachverhalten oft Verständnisschwierigkeiten |
| 6(0)Leistung entspricht den Anforde­run­gen nicht. Die Grund­kennt­nis­se sind so lückenhaft, dass die Män­gel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. | gibt fast immer falsche, unpassende oder gar keine Antworten kann geübte Aufgabentypen nicht lösen  |
| Anmerkungen:* Manche der aufgeführten Punkte sind unter Berücksichtigung des Lehrplans der jeweiligen Klassenstufe zu relativieren.

Beispiel: In Klasse 5 ist Beweisführung von untergeordneter Bedeutung. * Die mündliche *Leistung* ist der Beitrag zum Unterricht, der von den Schülern *erbracht* wird. Die *Mitarbeit* ist somit zwar nicht unmittelbarer Bestandteil der Leistungskriterien, hat aber sehr wohl Einfluss auf die erbrachte Leistung und somit deren Benotung: Während eine gute Mitarbeit meist dazu beiträgt, dass ein Schüler letztendlich mehr Leistung erbringt, verringert eine zurückhaltende Mitarbeit oft die erbrachte Gesamtleistung.
 |